



(ESCUELA DE MADRES/PADRES)

DENOMINACIÓN

El proyecto se denomina "TALLER ESCUELA DE MADRES – PADRES" en Alhama De Murcia

FUNDAMENTACIÓN

Desde el Centro de Servicios Sociales de Alhama, venimos observando cómo las necesidades sociales van cambiando, una vez cubiertas las más elementales, aparecen nuevas formas de necesidad social, que precisan de recursos e intervenciones más complejos:

- Con más frecuencia, la población con niveles socio-económicos superiores, necesita de las prestaciones de ese sistema.
- Se acentúa la crisis de la familia, y las redes de apoyo naturales cada vez son más escasas por lo que las necesidades de apoyo a la familia, van en aumento.
- Aparecen nuevos colectivos fuertemente desarraigados en busca de un espacio en nuestra sociedad.
- Elevado número de familias monoparentales, con cargas familiares.
- Aumento del consumo de sustancias tóxicas en jóvenes y adolescentes.
- Conductas predelictivas y delictivas en jóvenes en edad escolar.
- Bajo nivel cultural y formación laboral.
- Situaciones de crisis y estrés que provocan un desgaste emocional.

- Deficientes habilidades sociales, pautas educativas inadecuadas y carencias afectivas a los hijos por parte de sus progenitores.
- Conflictos de pareja que repercuten de forma negativa en el desarrollo evolutivo de sus miembros.

Ante esta evolución de las demandas debemos seguir garantizando los tratamientos psico-sociales necesarios, de apoyo a la familia, siendo su aspecto más significativo el educativo, haciendo al individuo, padres, familia y grupo de la situación problemática, reforzando las motivaciones que tienen para el cambio, haciéndoles protagonistas en la toma de decisiones, referidos a los objetivos que quieren lograr con el cambio, al proceso más adecuado para lograrlos y a los recursos que para ello ha de utilizar.

La formación de los padres y madres busca incidir positivamente en el crecimiento físico, psíquico y social de los niños y niñas, y para ello debe abordar tanto sus características personales e individuales como las condiciones de su entorno que les estimulen.

La Escuela de Madres-Padres facilita el intercambio de opiniones, participación e interrelación de experiencias, educación en valores y actitudes para fomentar el desarrollo y crecimiento físico, psíquico y social, el diálogo y la comunicación de la familia, facilitando el enriquecimiento mutuo.

Así mismo, se contempla la intervención paralela con los hijos/as de las familias que participan, cuya finalidad es reforzar el trabajo llevado a cabo con los padres, potenciar aspectos personales de los niños: autoestima, habilidades sociales, resolución de conflictos... .

El Proyecto de Escuela Madres-Padres ha de entenderse como parte del proyecto global del Centro de Servicios Sociales, utilizándose como una herramienta más para abordar las tareas socializadoras y de protección, en el que todos sus miembros puedan conseguir su pleno desarrollo, en sus ámbitos afectivo, educativo, económico y social.

DESTINATARIOS

Los participantesLos participantes en el Curso de Formación en Limpieza de Edificios serán adultos pertenecientes al municipio de Alhama de Murcia que se encuentren en situación de riesgo/exclusión social, valoradas y seleccionadas desde el Centro de Servicios

Los participantes de este Taller serán familias que tengan dificultades en su desarrollo integral como tal o en alguno de sus miembros, siendo seleccionadas desde el Centro de Servicios Sociales, bien por ser usuarios del mismo o por haber sido derivada desde otra institución.

Este Taller está destinado a dos grupos compuesto por 20 personas cada grupo, más los hijos de estos.

En total pueden ser beneficiarios unas 40 familias.

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

1. Ofrecer a los padres información y conocimientos básicos sobre diferentes temas, con la finalidad de permitirles una mayor capacitación en su tarea de padres, con el objetivo de que cuenten con más recursos educativos para desempeñar sus funciones lo más adecuadamente, posibilitando así el desarrollo de la personalidad de sus hijos.
2. Coordinar el trabajo que se realiza con los m-p con el Centro de Servicios Sociales que interviene con esas familias.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. formación, información y reflexión.
2. Sensibilización individual y colectiva de los padres para poder cumplir una función de agentes educativos y sociales.

3. Propiciar una actualización permanente del rol educativo de los padres en relación con sus hijos.
4. Analizar la importancia que tienen las conductas de los padres en el desarrollo de la personalidad de sus hijos.
5. Analizar la importancia que tienen las conductas de los padres en el desarrollo de la personalidad de sus hijos.
6. Concebir la Escuela de M-P como instrumento que posibilite dar respuesta colectiva a los problemas que se planteen.
7. Potenciar actividades dirigidas conjuntamente a padres e hijos.
8. Creación de una infraestructura para coordinar las actuaciones que los diferentes agentes sociales llevan acabo con las familias.

ORGANIZACIÓN, ACTIVIDADES Y TEMPORALIZACION

El área de actuación del proyecto se sitúa en Alhama

En este apartado y en relación a los objetivos definidos, nos planteamos el proyecto desde cuatro vertientes diferentes, y al mismo tiempo interrelacionadas entre sí.

A) **GESTIÓN Y DESARROLLO DEL PROYECTO**, en colaboración con los responsables del mismo (Servicios Sociales).

Objetivo:

- Integrar el proyecto de Escuela de M-P, en un proyecto global dirigido a familias.

Contenidos:

-Organizar y planificar las estrategias a seguir.

- Seguimiento y coordinación de los distintos programas o actuaciones que se desarrollan desde los distintos servicios.
- Elaboración de indicadores de evaluación del proyecto.

Participantes:

- Personal responsable del desarrollo de Escuela M-P.
- Personal de Servicios Sociales.

Periodicidad:

- Este equipo se reunirá cuantas veces sea necesario pero mantendrá reuniones fijas cada dos meses.

B) ACTIVIDADES ORIENTADAS A LA FORMACION DE LOS PADRES,

- Objetivo: Ofrecer la oportunidad de abordar colectivamente las cuestiones que a los padres les afectan y preocupan, permitiendo analizar y reflexionar con otras personas sobre la situación que deseen para sus hijos, sobre cuales son sus condiciones actuales sobre la forma más eficaz de apoyar su crecimiento.

Contenidos:

- Información, formación y asesoramiento sobre temas como:
 - La Familia.
 - Infancia.
 - Juventud
 - La comunicación
 - Verbal y no verbal, desbloqueos y recurso para mejorarla
 - La comunicación en pareja
 - La comunicación Familiar.
 - Los roles
 - La autoestima
 - Los derechos individuales
 - Como responder a las críticas.
 - La manipulación
 - Como aprender a controlar los pensamientos

- Como observar las situaciones sociales.
- La salud emocional
- La relajación.

La TEMPORALIZACIÓN de este Programa está diseñada para desarrollarse a lo largo de dos cursos escolares.

Las sesiones se desarrollarán una vez a la semana con una duración de dos horas. El horario se marcará en función de las necesidades del grupo.

C) ACTIVIDADES PARA LOS NIÑOS

TALLER DE JUEGOS

Objetivos:

La intención de estas actividades es la de fomentar y desarrollar una conciencia sobre la importancia del desarrollo personal y social del niño en el sentido más amplio posible. No sólo en una dirección educativa, sino en la interacción humana y el auto conocimiento de la personalidad.

Vamos a jugar explorando las consideraciones y dificultades añadidas al planteamiento del juego: localización del juego en el taller, propósitos y fines; áreas particulares de desarrollo (comunicación, sensibilidad, imaginación, contacto, relaciones de grupo, desarrollo de la confianza, concentración, ...)

El motivo principal para usar el juego como vehículo para centrarse en estas áreas reside en volver a un nivel básico de aprendizaje.

Contenidos:

- Juegos de calentamiento. Se utilizan al inicio de cualquier sesión, cuando los participantes se preparan para el trabajo posterior, algunos niños/as necesitan ser estimulados físicamente otros mentalmente, algunos necesitan concentrarse y otros relajarse.
- Juegos de observación. Partiendo de la idea de que la observación es la base de la creatividad, los juegos de esta sección están pensados para desarrollar la conciencia de los jugadores a cerca del mundo que les rodea.

- Juegos de encuentro. Cuando el trabajo en cuestión es jugar es muy importante que exista confianza y apoyo dentro del grupo, ya que muchos juegos implican algo de riesgo, bien social, creativo, físico.
- Juegos de improvisación. La improvisación se usa como un instrumento del desarrollo de la creatividad, se utiliza también como forma de exploración del entorno.
- Juegos de palabras e historias. La creación de historias ayuda al desarrollo del lenguaje, al estímulo de la imaginación, al pensamiento rápido y la improvisación.

D) OTRAS ACTIVIDADES.

- Propiciar actividades para padres e hijos (excursiones, ...)
- Actividades socioculturales fuera de la zona (viajes, espectáculos,...)
- Visualización de películas educativas.

METODOLOGIA

El Taller se desarrollará en sesiones de dos horas, una vez a la semana.

La primera media hora se dedicará a la atención individualizada. La persona interesada solicita la entrevista previamente para consultar cuestiones de interés personal.

Fases de intervención individual:

- Observación
- Escucha
- Planteamiento de Problemas
- Resolución de conflictos
- Pautas
- Compromiso

Durante el resto de la sesión se establece el trabajo en grupo:

- Hay una primera toma de contacto en la que se puede detectar si hay alguna situación especial por parte de algún miembro del grupo; si la hubiese se toma como punto de partida, sino, se procede a una pequeña introducción teórica del tema a desarrollar.
- Ronda participativa de comentarios sobre el tema propuesto y ejercicio concreto relacionado con el mismo (cuestionario, dinámica, ejercicio a duo,...)
- Se propone algún ejercicio práctico a realizar en su vida cotidiana para consolidar lo aprendido (entrega de documentación si lo requiere)
- Finalizando la sesión con un ejercicio de visualización positivo o relajación profunda acompañada de música, también relacionado con el tema desarrollado.

Este modelo participativo ofrece la oportunidad colectivamente las cuestiones que a los padres les afectan y preocupan. Esto tiene una doble ventaja, por un lado permite analizar y reflexionar con otras personas sobre la situación que desean para sus hijos, sobre cuáles son sus condiciones actuales sobre la forma más eficaz de apoyar su crecimiento. Se pretende que la Escuela de M-P sea foco generador de acción tanto individual como colectiva. Reflexión y acción destinadas a intervenir con la máxima utilidad en las condiciones del desarrollo de sus hijos.

Con respecto a las actividades para los niños, la metodología a seguir será: a partir de lo lúdico como concepto pedagógico, se procurará que el niño reciba cuantos apoyos le permitan "acceder" en el menor tiempo posible a las aptitudes correspondientes a su edad y nivel. Reforzando el contacto con el grupo-clase, introduciendo referencias para su aceptación que sirvan de palanca para la integración social, procurando que los apoyos los reciba a través del "contacto" interactivo, favoreciendo la participación en todos los juegos y actividades que se planteen. Los materiales serán adaptados a las necesidades de los niños/as utilizados por el equipo de apoyo, y a partir de ello, favorecer el uso de los mismos.

En este planteamiento se tiene en cuenta que un niño es "comunicador" nato y portador de una cultura propia, y que todo ello le dota de una riqueza personal indiscutible, y por tanto de unas experiencias previas muy válidas para sí mismo y muy valiosas para los demás.

EVALUACION

La evaluación de este tipo de programas debe contemplarse en un primer lugar a largo plazo, debemos tener en cuenta, que el objetivo final de este programa, es que, a través de la formación, información y asesoramiento a los padres, se produzcan cambios reales y positivos en la estructura y cohesión de la familia, y estos procesos son lentos.

En este apartado, se contempla la evaluación del proyecto, como relación de actuaciones desarrolladas durante un año, y en la que se medirán los siguientes ítems:

- Cumplimiento de objetivos
- Coherencia de los contenidos
- Capacidad técnica de los profesionales
- Adecuación metodológica
- Organización
- Materiales/ medios
- Interiorización de los contenidos por parte de los participantes y su puesta en práctica.

La evaluación contemplará tres momentos:

Antes de la puesta en marcha del Proyecto, agentes que intervienen, perfil de los beneficiarios, motivación de los participantes, .. .

Durante el desarrollo, control de asistencia, nivel de motivación, cohesión del grupo, nivel de participación, coordinación con otros profesionales,.... .

Después de la intervención, expectativas cubiertas, interés por continuar, propuestas,.. .

Se utilizará como instrumentos de evaluación, la observación, cuestionarios y fichas de seguimiento.

RECURSOS

HUMANOS

- ➔ Personal del Centro de Servicios Sociales:
 - Responsable del proyecto (Educador social,...)
- ➔ Personal contratado:
 - Un Psicólogo/a.
 - Un monitor/a – menores.

MATERIALES

- ➔ Documentación
- ➔ Bibliografía
- ➔ Materiales didácticos
- ➔ Otros ...

INFRAESTRUCTURAS

- ➔ Dos aulas amplias, una para los adultos y otra para los menores

PRESUPUESTO

Período: Enero – Junio
Octubre -Diciembre

Temporalización: Grupo A: 16.00 – 18.00 h. –Miércoles
Grupo B: 18.30 – 20.30 h. –Miércoles

Honorarios de los profesionales 12.325,00 €, exentos de IVA.

TOTAL: 12.325,00 €

Por ser profesionales docentes están exentos de abonar el IVA